



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY


STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

**MATURITA 2009
EXTERNÁ ČASŤ**

FRANCÚZSKY JAZYK

úroveň **B2**
kód testu: **6240**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU**

- Test obsahuje **80** úloh.
- Na vypracovanie testu budete mať **120** minút.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď vyznačte krížikom do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom **x** ;
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno slovo, prípadne zložený slovesný tvar, píšete do príslušného poľa odpovedového hárka označeného piktogramom .
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpovedový hárak máte použiť.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- Píšte čitateľne. Pri použití tlačeného písma rozlišujte veľké a malé písmená.
- Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Partie I – COMPRÉHENSION ORALE (20 points)

Cette partie du test comprend trois sous-parties. Vous allez écouter trois enregistrements. Vous écouterez chaque enregistrement deux fois. Pendant l'écoute, répondez aux questions sur la feuille qui correspond. Suivez les instructions pour savoir quelle feuille vous devez remplir.

Première sous-partie : La Terre vue du ciel (7 points)

Écoutez l'interview avec Yann Arthus-Bertrand, photoreporter et écologiste, qui nous montre le monde comme nous ne l'avons jamais vu. Pour les questions suivantes de 01 à 07, choisissez la bonne réponse (A), (B), (C) ou (D). À chaque fois, une seule réponse est correcte.

Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix x.

Maintenant, vous avez deux minutes pour lire les questions de 01 à 07.

01 Comment s'appelle l'Académie dont Yann Artus-Bertrand est devenu membre ?

- (A) L'Académie de musique. (B) L'Académie d'architecture.
(C) L'Académie de dessin. (D) L'Académie des beaux-arts.

02 Quel profit a-t-il voulu tirer de son succès ?

- (A) Gagner beaucoup d'argent.
(B) Se faire connaître par les médias.
(C) Créer un prix pour les jeunes photographes de talent.
(D) Aider les gens pauvres.

03 Combien d'Euros a-t-il réussi à distribuer aux jeunes photographes ?

- (A) 50 000 Euros. (B) 100 000 Euros. (C) 150 000 Euros. (D) 200 000 Euros.

04 Pourquoi veut-il introduire la photographie comme matière d'enseignement dans des écoles ?

- (A) Pour que les élèves prennent de belles photos de leur famille.
(B) Pour que les élèves puissent s'exprimer autrement qu'avec la peinture.
(C) Pour que les élèves s'amuse à l'école.
(D) Pour que les élèves utilisent mieux leurs loisirs.

05 Qu'est-ce qui est indispensable, d'après lui, pour la survie des hommes dans le futur ?

- (A) La protection de l'environnement. (B) Le progrès scientifique.
(C) Les nouvelles technologies. (D) La paix dans le monde entier.

06 Quand a-t-il commencé à s'intéresser à la photographie aérienne ?

- (A) À l'université. (B) Avant son baccalauréat.
(C) Lors de sa mission scientifique au Kenya. (D) À son entrée à l'Académie.

07 De quel engin a-t-il pris ses premières photos aériennes ?

- (A) D'un hélicoptère. (B) D'un avion.
(C) D'un parapente. (D) D'une montgolfière.

Le test continue à la page suivante.

Deuxième sous-partie: Son travail – ses projets (6 points)

Écoutez l'interview avec Christophe Pillet, designer, dont on parle beaucoup cette année. Pour les phrases de **08** à **13**, dites si c'est vrai **(A)**, faux **(B)** ou bien ce n'est pas dit dans le texte **(C)**.

Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix x.

Maintenant, vous avez deux minutes pour lire les phrases de **08** à **13**.

08 Christophe Pillet est un designer qui fait tout pour devenir célèbre.
(A) vrai **(B)** faux **(C)** n'est pas dit

09 Il ne veut pas se renfermer dans un seul secteur d'activité.
(A) vrai **(B)** faux **(C)** n'est pas dit

10 Il n'a pas encore rencontré beaucoup de gens créatifs.
(A) vrai **(B)** faux **(C)** n'est pas dit

11 Le styliste Gianfranco Ferré a été son meilleur ami.
(A) vrai **(B)** faux **(C)** n'est pas dit

12 Il préfère l'extravagance à la simplicité.
(A) vrai **(B)** faux **(C)** n'est pas dit

13 Il a des projets à Saint-Tropez.
(A) vrai **(B)** faux **(C)** n'est pas dit

Troisième sous-partie : Nouvelle génération de passeports (7 points)

Écoutez le reportage concernant les passeports de nouvelle génération. Pour les espaces de **14** à **20**, complétez le texte qui résume l'histoire. À chaque fois, vous devez utiliser un seul mot pour compléter le résumé.

Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'un stylo  .

Maintenant, vous avez deux minutes pour lire le texte.

Bruno est dans le bureau de l'État civil pour son nouveau passeport. Le passeport de génération contient les informations photographiques et digitales de son possesseur. D'après la ministre de l'Intérieur, c'est le moyen d'éviter les des pièces d'identité qui étaient fréquentes dans le passé.

Pour des raisons de sécurité, beaucoup d'autres pays ont, eux aussi, introduit la dans leur système de contrôle d'identité. Elle consiste à les traits individuels des personnes sur une puce de ce nouveau passeport. Il peut s'agir de l'iris de l'oeil, de la reconnaissance faciale ou, comme en Europe, des empreintes .

Les contrôles d'identité dans les bureaux de police, de gendarmerie et de douane vont pouvoir être plus efficaces, rapides et confirmer d'une façon sûre l'identité des personnes contrôlées. Les possesseurs des documents numérisés ne peuvent être contrôlés sans le savoir. Les données qui sont enregistrées, chiffrées et numérisées sont sous haute informatique.

Le test continue à la page suivante.

Partie II – LA LANGUE ET SON UTILISATION (40 points)

Cette partie du test comprend trois sous-parties. La première concerne la grammaire, et les deux suivantes le lexique et la grammaire. Vous avez 45 minutes pour faire les exercices.

Première sous-partie : L'automobile, un choix de société (20 points)

Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque trou 21 – 40, choisissez dans la liste jointe le mot qui convient (A) – (D).

Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix x.

Au début du 21^e siècle, l'aspect des villes françaises est très différent rapport au passé. Les agglomérations devenues multipolaires et les pôles ou quartiers sont reliés les uns autres par un réseau de voies destinées à les déplacements. En périphérie, on trouve des zones commerciales et industrielles, des centres , des équipements sportifs, mais aussi des communes « dortoirs ». à la ville, elle se structure souvent avec d'une part des quartiers résidentiels et, d'autre part, un centre ville avec des commerces de luxe, des monuments, des restaurants, l'ensemble un espace de contact pour la population.

Cette évolution, s'est réalisée sur plusieurs dizaines d'années et qui continue toujours, ne se pas produite sans le développement du moyen de transport individuel qu'est la voiture. Cette évolution est la conséquence de la motorisation qui, il y a des années, aux gens la possibilité de déplacer rapidement, seuls ou en famille, et de transporter des charges lourdes et encombrantes.

Il s'agit donc d'un mode de vie par les Français. Il correspond à grandes aspirations démocratiques ayant nom LIBERTÉ et AUTONOMIE. Les Français ne sont pas « esclaves » de la voiture comme certains affirment: la voiture est seulement un des outils du mode de vie actuel, exactement l'eau courante, l'électricité, la télévision, le téléphone, la machine à laver, etc...

Aujourd'hui, la voiture constitue un moyen de transport indispensable à une famille il permet un déplacement confortable :

- contrainte d'horaire,
- avec des enfants ou des personnes handicapées,
- avec des charges lourdes ou volumineuses.

Désormais, la croissance annuelle du nombre voitures et du trafic est de 1 % par an.

Le rythme d'évolution dans les prochaines années rester faible.

21	(A) au	(B) par	(C) pour	(D) du
22	(A) ont	(B) est	(C) sommes	(D) sont
23	(A) avec	(B) des	(C) aux	(D) contre
24	(A) facilitation	(B) faciliter	(C) facilités	(D) facilitait
25	(A) hospitaliers	(B) hospitalier	(C) hospitalière	(D) hospitalières
26	(A) Quand	(B) Qu'en	(C) Quant	(D) Qu'
27	(A) constituant	(B) constitues	(C) constituant	(D) constitué
28	(A) quelle	(B) que	(C) qu'	(D) qui
29	(A) était	(B) serait	(C) serais	(D) seras
30	(A) apportait	(B) apportée	(C) apporté	(D) a apporté
31	(A) se	(B) la	(C) nous	(D) leur
32	(A) choisir	(B) choisie	(C) choisi	(D) choisis
33	(A) leur	(B) leurs	(C) ses	(D) les
34	(A) pour	(B) dans	(C) avec	(D) –
35	(A) l'	(B) le	(C) la	(D) lui
36	(A) que	(B) comment	(C) pour	(D) comme
37	(A) à cause de	(B) pour	(C) pour qu'	(D) parce qu'
38	(A) avec	(B) sans	(C) pour	(D) malgré
39	(A) de	(B) de la	(C) du	(D) en
40	(A) devrait	(B) a dû	(C) devait	(D) dois

Deuxième sous-partie :
La prévention des accidents de la route pour les jeunes
(10 points)

Complétez le texte à trous 41 – 50 par les mots qui se trouvent dans la liste ci-dessous. Parmi les 20 mots proposés, vous devez choisir 10 mots qui conviennent. Chaque mot est utilisé une seule fois.

Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .

CONSÉQUENCES	ÉCOLES	DESTINÉS	JAMAIS
AVANTAGES	SITUATION	ÉTAT	BOÎTE
ÉTABLISSEMENTS	PARTOUT	EFFICACE	RENCONTRER
CARTON	PRIX	MALADE	MANQUER
PIÉTONS	PRÉVENTION	CONDUCTEURS	NUL

Selon une enquête menée par le ministère de la Santé, le nombre d'hospitalisations chez les jeunes de 15 à 24 ans à cause de l'alcool a augmenté de 50 % entre 2004 et 2007. Et il faut parler aussi d'autres de l'alcool dont les accidents de la route. Alarmée par la , la ministre de la Santé a annoncé un plan de lutte contre ce phénomène : interdiction de la vente des boissons alcoolisées aux mineurs et de leur consommation à proximité des scolaires. En attendant sa mise en application, plusieurs associations se mobilisent pour changer les mentalités.

Les «Anti-cartons», par exemple, qui interviennent un peu en France. Ce sont des étudiants, membres de l'association Avenir Santé, qui luttent par leurs actions contre les accidents de la route en faisant de la prévention dans les soirées étudiantes. Quoi de plus que les jeunes qui parlent aux jeunes sur le terrain ?

Ce soir, Manu, Lucie et Sandra sont de mission. Avant que les jeunes n'arrivent, ils ont installé leur petit stand juste en face de l'entrée de la . On ne peut pas les . Vêtus de tee-shirts blancs avec le logo «Anti-cartons», ils sont vite identifiables. Munis de petits bracelets rouges, ils accueillent les jeunes qui arrivent avec enthousiasme. Ces bracelets sont aux conducteurs. Un bon moyen de les responsabiliser, mais surtout pour les «Anti-cartons» de repérer ceux qu'il faudra bien surveiller à la fin de soirée. Cette est encore plus utile dans les villes peu équipées en transports en commun. À Paris, le problème se pose moins, quoique les de deux-roues, nombreux, soient largement exposés.

Un jeune homme s'avance vers le stand spontanément et tend son bras. À croire qu'il connaît bien le système. «On commence à être connus dans les soirées étudiantes», explique Sandra, responsable coordinatrice «Anti-cartons».

Troisième sous-partie: Un épisode de la vie de Saint-Exupéry (7 points)

Lisez attentivement le texte suivant. Complétez les trous 51 – 60. Pour chaque trou, choisissez dans la liste ci-dessous le verbe qui convient et mettez-le à la forme correcte. Chaque verbe est utilisé une seule fois.

Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .

En 1918, après la défaite de l'Allemagne, Strasbourg a accueilli avec joie l'armée française. Cette armée, que le monde entier , s'était enrichie, pendant la guerre, d'un élément nouveau: l'aviation. Pour la première fois depuis que l'homme , et que hélas! il se battait, la bataille jusque dans le ciel.

Vingt-sept mois plus tard, l'auteur de ces lignes et trois autres jeunes soldats arrivèrent sur ce terrain de Neudorf, aux portes de Strasbourg, pour y faire leur service militaire.

Nous étions quatre camarades qui attendions de commencer notre entraînement d'élèves-pilotes. Nous d'abord faire nos classes, c'est-à-dire apprendre le maniement d'armes, auquel, du reste, nous échapper par tous les moyens. La plus grande partie de notre temps, nous la passions sur le terrain, à regarder les avions, à admirer les acrobaties savantes des pilotes aventureux.

Parmi nous quatre se trouvait un grand garçon, un peu massif, au nez retroussé et au regard étrange. C'était Antoine de Saint-Exupéry. Il n' pas à vivre dans ce milieu souvent vulgaire et bête. Avoir sa chambre, pouvoir s'isoler, telle était sa préoccupation. Puis, il à sa mère: « Ma chère maman, j'ai trouvé une chambre épatante en ville. La chambre est luxueuse, chauffage central, eau chaude, deux lampes électriques, deux armoires et un ascenseur dans l'immeuble. -vous que je vais enseigner. À partir du 26 mai, je serai chargé des cours théoriques sur le moteur à explosion et l'aérodynamique. J' une classe! »

Utilisez seulement les verbes ci-dessous :

ARRIVER, AVOIR, VOULOIR, S'IMAGINER, SE PASSER, DEVOIR, EXISTER, ÉCRIRE, VOLER, ADMIRER

Fin de la 2e partie – le test continue à la page suivante.

Partie III – COMPRÉHENSION ÉCRITE (20 points)

Cette partie du test comprend trois sous-parties. Vous avez 45 minutes pour faire les exercices.

Première sous-partie : Quelques brèves (7 points)

Lisez les 7 courts articles 61 – 67. Pour chaque article, choisissez parmi 10 titres (A) – (J) celui qui convient. A chaque fois, un seul titre est correct.

Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix x.

61

Sifflés à leur départ, applaudis à leur arrivée. Les déchets nucléaires allemands, acheminés en train depuis l'Allemagne pour arriver à Cherbourg en France, ont subi un traitement paradoxal. Car si les écologistes allemands et français ont protesté contre cette reprise des transports ferroviaires, suspendus en 1998 à la suite de la découverte de contaminations radioactives des wagons, les 3000 salariés de la Cogema à Cherbourg ont, eux, accueilli avec soulagement leur arrivée.

62

Le mécontentement populaire grandit. Au rythme des slogans « À bas le gouvernement » et « Non à la pauvreté et à la corruption ! », des dizaines de milliers de personnes ont manifesté dans les grandes villes de Turquie. Le Premier ministre a exclu de quitter ses fonctions. L'inflation a repris, la monnaie turque a été dévaluée de près de 50 % par rapport au dollar. Le gouvernement devrait rendre public ces jours-ci un plan de rigueur en accord avec le Fond monétaire international.

63

Dix syndicats d'enseignants protestent contre le manque de postes de documentalistes dans les lycées et les collèges. Selon eux, les départs à la retraite des anciens documentalistes ne sont pas compensés et les remplacements ne sont plus assurés. De plus, le travail du personnel encadrant les élèves, une mesure créée par la réforme des lycées, exige d'augmenter le nombre de ces spécialistes.

64

Quand le premier homme est-il apparu ? Pourquoi nos ancêtres ont-ils inventé l'art ou la guerre ? Qui a tué les dinosaures ? Comment notre cerveau fonctionne-t-il ? A quoi ressemblera l'ordinateur du futur ? Autant de questions fondamentales pour l'avenir de l'humanité auxquelles des spécialistes tenteront de répondre dans notre magazine d'une manière claire et vivante, à partir de la semaine prochaine. Ils vous convaincront que la recherche scientifique constitue le plus excitant et le plus incroyable des romans.

65

Les profs sont plus angoissés que l'ensemble de leurs concitoyens, conclut une enquête de la MGEN, organisme d'assurance-maladie pour enseignants. Curieusement, l'anxiété, la dépression, la boulimie et la panique se manifestent surtout chez les enseignants de l'école maternelle. Dans le premier degré, ce sont essentiellement les relations avec la hiérarchie et les parents qui sont à l'origine de leur stress. Au collège ou au lycée, ce sont les élèves eux-mêmes !

66

L'ascensoriste Otis va devoir retirer les boutons radioactifs de certaines d'ascenseurs. Des pièces présentant des traces de radioactivité supérieures aux normes admises ont été retrouvées sur différents sites à Roissy, Argenteuil, Goussainville et Gien. Ces boutons ont été livrés par l'entreprise iséroise Mafelec où les employés ont été placés sous surveillance médicale. Sur les milliers de boutons fournis à l'ascensoriste Otis par Mafelec, environ 20 % se sont révélés radioactifs.

67

Dans la nuit de mardi à mercredi, de fortes pluies se sont abattues sur le pays : dans certains secteurs, elles atteignaient quelque 470 mm soit l'équivalent de trois mois de pluie en seulement 24 heures. Par mesure de précaution, les écoles sont restées fermées pour les collégiens et les lycéens du Gard pour la matinée de mercredi. Les transports scolaires ont aussi été suspendus dans ce département. Dans l'Hérault, les transports scolaires à destination et en provenance du Gard ne fonctionnent pas non plus.

(A) L'école en crise

(B) Il pleut, on sèche les cours

(C) Préférez les escaliers !

(D) Manifestants : contre ! Salariés : pour !

(E) Des ascenseurs très sécurisés

(F) Maladies professionnelles

(G) Revues scientifiques à un meilleur prix

(H) L'État secoué par la rue

(I) Révolte des jeunes dans des quartiers difficiles

(J) Vos questions : nos réponses

Deuxième sous-partie: Un « couvre-feu », pourquoi faire? (6 points)

Lisez attentivement le texte suivant. Dites pour chaque affirmation 68 – 73, si c'est vrai (A) ou faux (B). Indiquez à chaque fois quel paragraphe (a) – (e) justifie votre réponse.

Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix x.

(a) Dans plusieurs villes de France, les mineurs de moins de 13 ans n'ont pas le droit de sortir seuls tard le soir. On appelle ça le « couvre-feu », ce qui signifie une interdiction de sortir le soir après une heure fixée. À Orléans, Nice, Cannes et dans d'autres communes, les maires ont pris la décision d'appliquer cette mesure.

(b) Le but? Interdire surtout aux jeunes des quartiers difficiles de sortir entre minuit, voire entre 22 heures et 6 heures du matin, s'ils ne sont pas accompagnés d'un adulte. En cas de non respect, les policiers vont les conduire au commissariat ou chez leurs parents, avec le risque d'une amende pour la famille. Ces dispositions ont été prises pour la période de vacances pour protéger les jeunes, souvent livrés à eux-mêmes, et parfois poussés par les plus grands à faire des bêtises. La nouvelle a fait grand bruit: le « couvre-feu » cache en fait une angoisse plus profonde. Depuis quelques années, on enregistre une augmentation de la violence chez les jeunes. Les maires ont ainsi voulu montrer qu'ils prenaient en considération les peurs de leurs électeurs.

(c) Sur le fond, tout le monde est d'accord: il n'est pas normal qu'un adolescent de moins de 13 ans traîne en pleine nuit dans les rues. Le débat porte plutôt sur l'utilité d'une telle mesure. Les policiers font remarquer que même sans attendre ces décisions, ils étaient déjà obligés de ramener chez eux les enfants et les adolescents qu'ils croisaient la nuit dans les rues.

(d) Derrière ces jeunes, il y a très souvent des parents en grande difficulté, à cause de la pauvreté ou du chômage, qui n'arrivent pas à exercer leur autorité. En traitant ainsi leurs enfants, on risque d'isoler ces derniers encore davantage et d'accroître les tensions sociales. Alors, beaucoup de bruit pour rien ?

(e) Des voix s'élèvent aussi pour dire qu'interdire ne sert à rien si l'on ne tente pas de renouer le dialogue entre les jeunes et le reste de la société. C'est justement ce que font les associations de prévention, composées de volontaires, en effectuant un travail de longue haleine.

68 En général, les enfants et les adolescents ne peuvent pas sortir après 22 heures.

(A) vrai (B) faux le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

69 On veut protéger les habitants contre la violence des jeunes.

(A) vrai (B) faux le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

70 Cette mesure est très utile parce qu'elle oblige les policiers à s'occuper des jeunes de moins de 13 ans qui, la nuit, errent seuls dans les rues.

(A) vrai (B) faux le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

71 Les jeunes concernés viennent souvent des familles défavorisées.

(A) vrai (B) faux le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

72 Le « couvre-feu » est appliqué toute l'année.

(A) vrai (B) faux le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

73 Des organismes de bénévoles travaillent pour que ces jeunes ne soient pas isolés de la société.

(A) vrai (B) faux le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

Le test continue à la page suivante.

Troisième sous-partie : Les bains de mer pour tous (7 points)

Lisez attentivement le texte. Dans le résumé, complétez les trous 74 – 80 par un seul mot, d'après le sens.

Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .

Pour voir une réelle démocratisation des bains de mer, il faudra attendre l'année 1936. Le gouvernement de Léon Blum instaure alors les « congés payés », c'est-à-dire deux semaines de repos, rémunérées, qui permettent enfin aux travailleurs de profiter des vacances.

Partir en vacances d'été, pour près de la moitié des Français, c'est se rendre à la mer. Et pour la moitié d'entre eux la mer, c'est la plage : se reposer, se baigner et bronzer ! Le sable, la mer, le soleil suffisent à les rendre heureux.

Pour les vacanciers qui refusent de « bronzer idiot », l'offre en activités sportives est vaste et variée : bateau de plaisance, scooter des mers, planche à voile, ski nautique, surf, plongée sous-marine, pêche, équitation, tennis, golf... Sans compter toutes les possibilités de prendre soin de leur santé grâce à la thalassothérapie, et de s'instruire : on pense aux musées océanographiques, aux aquariums et autres cités de la mer qui ne manquent pas le long du littoral français. Les sites naturels ou historiques prestigieux invitent également à des visites en famille. De nombreux festivals qui ont lieu pendant la saison d'été permettent aux vacanciers de s'adonner à leur passion musicale après une journée passée à la plage.

En été, la population sur le littoral atteint 13 millions de personnes, soit deux ou trois fois la population locale permanente. Cet afflux de touristes, français et étrangers, crée bien sûr quelques problèmes : surpopulation, bruit, embouteillages, pollution. On arrive à une situation paradoxale : on recrée sur la côte les conditions de vie urbaines, et on paye pour cela souvent très cher !

En outre, le « bétonnage », c'est-à-dire la construction incessante de nouveaux immeubles, menace de dénaturer le paysage. Ceci est surtout vrai pour la côte méditerranéenne : 96 % du littoral du département des Alpes-Maritimes est urbanisé.

Le rôle économique de cette véritable industrie qu'est le tourisme tend à s'accroître. Ainsi, le tourisme de santé (thalassothérapie), le tourisme culturel (musées, festivals), le tourisme d'affaires (congrès), le tourisme de nature (parcs naturels, sites classés) viennent s'ajouter aux activités sportives traditionnelles.

Résumé

Dans les années 30, les autorités françaises ont accordé deux semaines de vacances aux travailleurs : ces étaient payés par leurs supérieurs.

Depuis, se baigner dans la mer est devenu une estivale régulière pour presque la moitié de la française. Les vacanciers peuvent ne rien faire, bronzer, mais s'ils veulent actifs, ils peuvent faire du , profiter de l'eau de mer et du climat maritime qui sont bénéfiques pour leur santé. Ils peuvent aussi apprendre de nouvelles choses en visitant des musées, des historiques ou tout simplement partir à la découverte de la nature littorale.

Les touristes sont nombreux et ils contribuent à une immense animation dans ces endroits où ils viennent se reposer et oublier le stress de la vie quotidienne. Une autre conséquence paradoxale du développement du tourisme est la démesurée d'immeubles qui porte atteinte au paysage.

Vyhlasenie o autorstve

Toto dielo a jeho obsah (vrátane grafickej úpravy a usporiadania) je chránené autorským právom podľa zákona č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon) v znení neskorších predpisov.

Nositeľom majetkových práv k autorskému dielu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý je oprávnený vykonávať tie majetkové práva k dielu, ktoré sú vyhradené.

Na každé použitie tohto diela, najmä na vyhotovenie jeho rozmnoženiny, verejné prezentovanie a rozširovanie originálu diela alebo jeho rozmnoženiny predajom alebo inou formou prevodu vlastníckeho práva a spracovanie diela je potrebný predchádzajúci písomný súhlas NÚCEM-u.

Akékoľvek použitie diela bez súhlasu NÚCEM-u môže mať za následok postihnutie občianskoprávnou alebo trestnoprávnou cestou, vznik zodpovednosti za škodu spôsobenú nositeľovi majetkových práv alebo autorovi v zmysle ustanovení Občianskeho zákonníka a Trestného zákona, prípadne uplatnenie iných práv NÚCEM-u vyplývajúcich mu z autorského zákona a iných právnych predpisov.

Pokyny na vyplňovanie odpoved'ového hárka

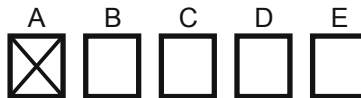
Odpoved'ové hárky budú skenované, nesmú sa kopírovať.
Aby skener vedel prečítať Vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- Píšte perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko písúce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.
- Textové polia (kód školy, kód testu, kód žiaka, ...) vyplňujte veľkými tlačenými písmenami alebo číslicami podľa predpísaného vzoru. Vpisované údaje nesmú presahovať biele pole určené na vpisovanie.

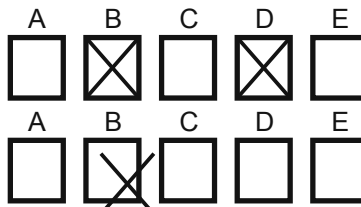
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Riešenia úloh s výberom odpovede zapisujte krížikom .

- **Správne zaznačenie odpovede (A)**



- **Nesprávne zaznačenie odpovede (B)**



V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov.
V žiadnom prípade nepoužívajte nový odpoved'ový hárak.

- Keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko so zlým krížikom a urobte nový krížik.



- Ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.



- Riešenia úloh s krátkou odpoveďou napíšte do príslušného poľa odpoved'ového hárka čitateľne bežným písmom.
- **Pri použití tlačeného písma rozlišujte veľké a malé písmená.** Tieto polia sa nebudú skenovať.

Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!